

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 им.Е.Н.Сисёва пос.Северного Курганинский район

Комплексный проект антинаркотической направленности

«Здоровая страна-начинается с тебя!»

Выполнила:Власова Юлия Петровна

Заместитель директора по УВР

2023г.

Актуальность проекта

Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и алкоголизма в России за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц со сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманий. Наркозависимые группы населения стремительно "молодеют". Уровень этой наркотизации все более захватывает среду девочек-подростков. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры, которая распространяется через связанные с развлечениями дискотеки, TV (видео), через совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотики. Ситуация отягощается тем, что молодежь более старшего, не подросткового поколения, часто выступает транслятором наркотической субкультуры и облегченного отношения к наркотикам. На дискотеках, в досуговых и учебных заведениях базируется особая молодежная наркотическая субкультура, которая пропагандирует следующие ценности:

- наркотики бывают "серьезные" и несерьезные";
- наркотики делают человека "свободным"; □ наркотики помогают решать жизненные проблемы; □ наркотики могут и должны быть легализованы.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее, поведение, вносят средства молодежной массовой информации. В результате такого информационного воздействия основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние - дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет. В группе токсикоманов, особенно злоупотребляющих летучими органическими растворителями, возраст первой встречи с токсическими веществами составляет от 11 до 14 лет. Наркотики и другие психоактивные вещества впервые пробуются в 14-17 лет. Среди причин, влияющих на

распространение наркотических и токсикоманических веществ в подростковой среде, далеко не последнее место занимает их доступность.

Анализируя обстановку в профилактике наркомании и алкоголизма в России, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном - образовательные учреждения среднего звена: школы, профессиональные училища, менее активно – колледжи, лицеи и ВУЗы. Единой государственной программы нет, следовательно, существующие профилактические мероприятия фактически соответствуют образовательной и медицинской моделям профилактики. В связи с этим одним из важнейших аспектов антинаркотической, антиалкогольной профилактической работы в системе образования является создание общеобразовательной антинаркотической программы по профилактике злоупотребления ПАВ и её реализации.

Данная программа предлагает:

- систему занятий с подростками, направленную на решение проблем профилактики наркомании;
- формы и методы, помогающие сформировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах;
- создание условий для приобретения навыков, необходимых для жизни без психоактивных веществ, и навыков самопознания.

Профилактика наркомании направлена не только на работу с группой учащихся, но и ориентирована также на родителей, семью, педагогический коллектив.

Цель проекта: Профилактика употребления наркотических средств несовершеннолетними, формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- дать информацию обучающимся про ВИЧ и СПИД, познакомить их со статистикой последствий употребления алкоголя и наркотиков;

- продемонстрировать подросткам, что понятия «наркотики» и «здоровье» - взаимосвязаны.

Коррекционно-развивающие:

- вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- корректировать наглядно-действенное мышление детей через «проигрывание» различных жизненных ситуаций;
- развивать умение обучающихся адекватно выражать свои мысли и чувства, правильно оценивать свои и чужие действия;
- предоставить обучающимся возможность тренировать неагрессивное отстаивание своего мнения;
- способствовать формированию у подростков навыков взаимодействия с людьми.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство эмпатии, сопереживания к близким и окружающим людям, воспитывать желание приносить радость своим близким, воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки;
- способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании.

Концептуальные подходы проекта:

- комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- профессиональное информирование школьников о наркотиках, их вредности и негативных последствиях употребления;
- формирование жизненных навыков, помощь подросткам в достижении личных целей социально приемлемым путем;
- формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Содержание проекта:

Основные направления деятельности:

- цикл проблемных занятий-размышлений, предлагающих ребенку как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить адекватные способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в хорошем здоровье и успехах детей, что является залогом нашего спокойного и благополучного будущего.

Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми «группы риска» и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- организация повседневного быта;
- организация занятий для обучающихся по овладению способами бесконфликтного поведения и снятия агрессии;
- ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей;

проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Механизм реализации проекта

Срок выполнения программы

Реализация программы по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

Этапы реализации программы

Программа содержит 7 блоков: информационный блок, сопротивление давлению, личностная и социальная компетентность, школа – координатор взаимодействия служб системы профилактики, спорт и здоровье, семья и школа, голове руками помогаем.

Информационный блок. Суть данного блока мероприятий состоит в предоставлении обучающимся фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления ПАВ.

Приводятся данные российской и мировой статистики.

Составляем и распространяем памятки для обучающихся и их родителей под рубрикой «Вперед к здоровью!» на сайте школы и информационных стендах. В школе работает сменный стенд «Информация», на занятиях осуществляется показ презентаций по объявленным темам.

Все яркие события, происходящие в нашей школе, запечатлены в фотоальбомах на школьном сайте.

Сопротивление давлению. Профилактика, формирующая навыки сопротивления давлению, основана на понимании важности социальных влияний на подростка. Идущие от семьи, сверстников и средств массовой информации, социальные влияния убеждают подростка в том, какое поведение является нормальным, приемлемым или социально желательным.

В рамках данной профилактической программы подростка обучают распознавать, избегать или преодолевать ситуации, в которых велика вероятность давления сверстников, предлагающих закурить, выпить, попробовать наркотики; их учат способам отказа и тренируют то, как это следует сделать, с помощью ролевых игр.

Личностная и социальная компетентность. Мероприятия данного блока формируют навыки преодоления жизненных трудностей в целом, ведь употребление ПАВ – это поведение, формирующееся в сложном взаимодействии личностных и социальных факторов. Как и другие формы поведения, употребление ПАВ начинается с подражания окружающим и их одобрения поведения подростка.

Здесь мы учим обучающихся решать проблемы и принимать решения, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Не менее важным компонентом мероприятий в данном блоке является обучение взаимодействию с людьми: эффективному общению, умению настаивать на своем, вместе учиться и работать.

Школа – координатор взаимодействия служб системы профилактики. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации работы в этом направлении, поскольку партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы: проводятся профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, просмотр документальных фильмов, профилактические беседы врачей и психологов, мероприятия в рамках совместного плана профилактической работы школы и инспектора по делам несовершеннолетних и др.).

Спорт и здоровье. Одним из главных факторов сохранения и укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения обучающихся является расширение резервных адаптационных возможностей организма, повысить которые можно только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни. Поэтому данный блок занимает особое место в программе, формируя у детей так называемую «моду на здоровье», и представляет собой систему социально-педагогических и спортивных мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и профилактику асоциального поведения.

Семья и школа. По мнению специалистов, взаимодействие семьи и школы, родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Сегодня назрел вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагает не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Голове руками помогаем. В основу данного блока положена идея о том, что дети должны испытать и проявить себя в своеобразной творческой мастерской, где они под руководством опытных педагогов изготавливают поделки, картины, игрушки

из различных материалов. Мастер - классы проводит не только педагоги школы, но и приглашенные специалисты и профессионалы своего дела. Ручной труд – труд кропотливый, интересный, необычный, но очень приятный и нужный. Получив определённые навыки в школе, дети имеют возможность продолжить творческое общение и дома, и в своей будущей взрослой жизни.

Участники программы:

Учащиеся МБОУ ООШ 25 им.Е.Н.Сисёва

Пос.Северного

Кадровое обеспечение:

- директор школы;
- зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя - предметники;

План мероприятий по реализации проекта

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

1 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Вредные привычки», «Что мы знаем о курении», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Последствия курения», «Злой волшебник – алкоголь».

Конкурс рисунков « Мы против курения!».

2 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Парад вредных привычек», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Суд над сигаретой», «Токсикомания - старт наркомании», «Зависимость. Как ее избежать».

Конкурс рисунков: «Мы - против», «Вредные привычки», «Губительная сигарета».

Конкурс сочинений: «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

3 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Курить – здоровью вредить», «От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность», «Курильщик - сам себе могильщик», «Злой волшебник – алкоголь», «От отчаяния к надежде», «Рискованное поведение».

Конкурс рисунков : «О вредных привычках», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению».

Конкурс сочинений: «Береги здоровье».

4 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Я и мое здоровье», «Вредное воздействие алкоголя на организм человека», «Как сохранить свое здоровье», «Вредные привычки и борьба с ними», «Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», «Табак и курение», «Дети и алкоголь».

Конкурс рисунков: «Суд над вредными привычками», «Умей сказать – нет».

Конкурс сочинений: «Последствия курения».

2 уровень – младшие подростки (5–6 класс)

5 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Курить – здоровью вредить», «Мифы о курении», «Алкоголизм... Повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «На краю пропасти», «О наркомании».

Конкурс рисунков: «В объятиях табачного дыма».

Конкурс сочинений: «Ты должен жить».

6 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика вредных привычек», «О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «Смекалка, сила, сноровка – залог здорового образа жизни».

Конкурс рисунков: «А мы – против!».

Конкурс сочинений: «О привычках вредных и полезных».

3 уровень – подростки (7–8 класс)

7 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто - кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить НЕТ!», «Предупредить беду».

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

8 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка»,

«Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить - НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков», «От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет!»»

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

4 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

9 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «ПАВ и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», « О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле - здоровый дух». Конкурс плакатов: « Мы - против!».

Модель реализации проекта



Тренинги

Тренинг позволяет дать недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Это –

наиболее прямой путь к установлению того самого личностного контакта между взрослым и подростком, из-за недостатка которого столь часто обе стороны совершают ошибки.

В последнее время появилось множество описаний тренингов. Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Работа с «группой риска».

Когда мы говорим о «группе риска», то, прежде всего, имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Школьные факторы риска:

- привычное прогуливание;
- негативный взгляд на школу;
- уклонение от участия в школьной деятельности;
- отсутствие контакта с учителями;
- низкий уровень использования доступной помощи;
- отсутствие интереса к получению знаний;
- отсутствие интереса к спортивным и творческим занятиям... **Факторы риска в**

среде сверстников:

- общение с подростками девиантного поведения;
- общение с «прогульщиками» и употребляющими ПАВ;
- общение со сверстниками, не имеющих жизненных целей;
- восприимчивость к негативному влиянию сверстников; □ неумение говорить «НЕТ!».

Семейные факторы риска:

- семейный стресс и серьезные конфликты в семье;
- слабая связь семьи со школой;
- нечеткие, недостаточно строгие правила в семье;
- насилие в воспитании;

- злоупотребление наркотиками или алкоголем в семье;
- неопределенные представления о норме употребления ПАВ в семье.

Индивидуальные факторы риска:

- импульсивность;
- отсутствие навыков преодоления стресса и принятия решений;
- неконтролируемые эмоции;
- беспомощность в учебе;
- употребление ПАВ для маскировки чувств;
- низкая самооценка, отклонения в представлении о себе;
- недостаточные социальные навыки и навыки общения.

Помощь попавшим в беду. На сегодняшний день мы можем сказать, что с проблемами, связанными с наркоманией и токсикоманией мы еще не столкнулись вплотную. Но очевидно, что рано или поздно педагогам придется столкнуться и с этими тяжелыми проблемами, а может, и с самими заболеваниями, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. А поэтому мы должны быть готовы к этому.

Внеклассная работа по профилактике наркомании.

В круг задач классного руководителя входит:

- выявление учащихся «группы риска»; анализ особенности их семейного и дружеского окружения; в соответствии с этим планирование индивидуальной работы;
- умение определять отношение учащихся к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в классе;
- проведение работы по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях; □ активное взаимодействие с семьей, общественностью.
- Работа проводится на внеклассных мероприятиях согласно плану классного руководителя.

Работа с родителями.

Основные направления работы с родителями

- Информационно-разъяснительное:
 - лекции; -
 - беседы; -
 - круглые столы; -
 - конференции.
- Наглядно-агитационное:
 - ролики;
 - листовки;
 - театральные представления; - школьная газета.
- Образовательное:
 - всеобуч родителей по проблеме.
- Творческое:
 - совместные мероприятия родителей с детьми;
 - участие в конкурсах вместе с детьми.
- Психолого-педагогическая поддержка.

Родителям необходимо:

- Держать тесную связь со школой.
- Иметь знания о возрастных особенностях детей.
- Быть вовлеченными в законодательно-правовое пространство.
- Реагировать на неадекватное поведение своих детей.
- Прибегать в случае необходимости к помощи специалистов в области права, психологии, педагогики.
- Не оставаться со своей бедой или проблемами один на один: искать единомышленников и помощников среди таких же родителей. Бороться с бедой всеми доступными ПРАВОВЫМИ способами и методами.
- Повышать и поддерживать свой авторитет в глазах ребенка.

Работа с родителями ведется согласно с общешкольным планом. Ежегодно план работы с родителями может меняться в зависимости от ситуации.

Тематика общешкольных родительских собраний Сентябрь.

1. Нравственное, духовное воспитание подрастающего поколения.
2. Ознакомление с программой антинаркотического воспитания школьников.

3. Ознакомление с работой школьных кружков и секций.

Декабрь.

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников.
2. Режим дня школьников. Время для выполнения домашнего задания.
3. Итоги медицинского осмотра учащихся.

Февраль.

1. Профилактика вредных привычек.
2. Признаки одурманивания и опьянения.

Апрель.

1. Предупреждение девиантного поведения учащихся.
2. Профилактика наркомании и алкоголизма.
3. Соблюдение комендантского часа.

На общешкольных собраниях организуются выставки методической литературы по воспитанию детей и профилактические рекомендации. Проводится анонимное анкетирование. Организуются индивидуальные консультации специалистов.

Приблизительная тематика классных родительских собраний.

1. Реализация здоровьесберегающих технологий.
2. Наркотики и дети.
3. Что важно знать родителям.
4. Как предупредить болезнь наркомании?
5. Особенности развития детей разного возраста
6. Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?
7. Что такое «нет» в нашей жизни.

Волонтерская работа.

Как показывает мировой и общественный опыт, весьма эффективным оказывается прием, когда к проведению профилактической работы привлекаются сами несовершеннолетние: зарождается и действует волонтерское движение. (**Волонтерская организация** – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Такой проблемой на

современном этапе является и борьба с распространением употребления наркотиков).

Цели волонтерского движения:

- формирование здорового стиля жизни у детей, подростков и молодежи;
- ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение подростков в работу по профилактике наркомании.
- Привлечение волонтерской группы к профилактике одновременно решает несколько задач:
- позволяет охватить профилактической работой достаточно большую аудиторию несовершеннолетних;
- формирует устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- через общественно полезную деятельность формируются навыки, важные для взрослой жизни;
- среди несовершеннолетних повышается доверие к проводимой профилактической работе;
- организуются мероприятия, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни.

Начальный период работы волонтерской группы связан с выявлением в коллективе несовершеннолетних учащихся, способных выполнять функции добровольных помощников. Они должны обладать определенным набором качеств: высоким уровнем эмпатии, коммуникабельностью, и конечно, они сами не должны употреблять психоактивные вещества.

Основой волонтерского движения является методика «Равный – равному», которая базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимают сами несовершеннолетние.

Основные принципы продуктивной учебы и работы волонтера:

1. Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.
2. Понимай задачу, которую ты выполняешь.
3. Участвуй в тренингах и обогащай собственный опыт.
4. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей волонтерского движения.

5. Работай искренне, делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу школьной волонтерской службы еще более эффективной.
6. Находи значение этих идей как частей общей задачи школьной волонтерской службы.
7. Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.
8. Цени важность своей роли - роли толкователя общественных интересов.
9. Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.

Ожидаемые результаты:

- достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при которой будут исключены какие - либо правонарушения и негативизм с стороны детей и подростков;
- выработать у детей положительную мотивацию к здоровому образу жизни и развить у них чувства эмпатии, взаимопомощи;
- привлечение обучающихся, отказавшихся от вредных привычек, для пропаганды здорового образа жизни среди других обучающихся школы.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер.



