

Муниципальное образование Курганинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 имени Е.Н.Сисева п. Северный

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 29 » августа 2024 года

протокол № 1
М.Т.Корнилович



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ООШ № 25 имени Е.Н.Сисева
на 2024/2025 учебный год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	369
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
3.6. Календарный план воспитательных мероприятий НОО, ООО	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ №25 имени Е.Н.Сисева п. Северный (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программы классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева :

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №25 им.Е.Н.Сисева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов,

способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их

интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ ООШ № 25 имени Е.Н.Сисева

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Наличие школьной формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играет учреждение культуры х. Светлая Заря.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева принимают участие во всех значимых мероприятиях, организуемых УО Курганинского района и общественными объединениями.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/scholl25>).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть

школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: помощь учителям-ветеранам, труженикам тыла, уборка поселкового парка, участие в проектах волонтерской организации района;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, флеш-мобы, квесты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников в том числе в рамках работы школьного ученического самоуправления, и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- участие в районных соревнованиях.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: торжественные линейки, посвященные началу учебного года, последнему звонку, всекубанский месячник военно-патриотической работы, школьный фестиваль театрализованной песни, посвященный Великой Победе, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», посвященная Дню матери, новогодние представления и праздники, подготовкой которых занимается школьное ученическое самоуправление, конкурс угощений к Масленице, концерт ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;
- церемония награждения (по итогам года, месячника военно-патриотической работы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них

ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

о-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны

, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само

реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной пе

сни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, шефство над тружениками т

ыла, акция «Подарок солдату» и т.д.);

участие в проекте «Разговор о важном», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотво

рного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, соз

дания благоприятной среды для общения.

Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами ВОВ, представителями Совета ветеранов, представителями Безводного Казачьего войска.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневны е походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования

в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения,
которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями и школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями и, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию в воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных
лом;

успехах и проблемах их детей, о жизни класса в це

помощь родителям школьников или их законным
жду ними,

представителям в регулировании отношений ме

администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и
воспитания школьников;

создание и организация работы родительских
влении образовательной

комитетов классов, участвующих в упра

организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников,

конкурсов, соревнований, направленных на сплоч

ение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования «Папа,

мама, я – спортивная семья», праздничные

концерты для ветеранов, учителей, родителей, посильная шеф

ская помощь ветеранам и др.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся курсы «ОПК», «Финансовая математика», «Основы

финансовой грамотности», «Черчение и графика», «Орлята России».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К ним относятся: «Театральный «Радуга»

Проблемно-ценностное общение. Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей проводятся классными руководителями в рамках классных часов и педагогом-психологом по составленному и утверждённому плану.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. К ним относятся «История и культура кубанского казачества»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к ним относятся «Шахматы», «Пионербол», «Волейбол»

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется волонтерским отрядом «Добротворцы»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление – инструмент, который готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом им помогает старший вожатый.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность штабов Совета (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб СМИ, штаб Юнармии)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление выпускает школьную газету «Взгляд», ведёт страницу в социальной сети ВКонтакте, цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также на страницах газеты членами Совета размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ ООШ №25 им.Е.Н.Сисева ведут работу следующие объединения: ЮИД, ЮНАРМИЯ, спортивный клуб «Олимп », волонтерский отряд «Добротворцы», «Орлята России». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (шефство над ветеранами, уборка парка и памятника, вахта памяти «Пост.№1», уборка территории школы, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квест к Дню народного единства, игры, викторины к значимым всероссийским праздникам, экономическая неделя, день самоуправления);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов Совета, добившихся наибольших результатов по итогам года, ведения интернет-странички детского объединения в социальной сети ВКонтакте, организации деятельности школьной газеты «Взгляд» детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», мероприятий, курируемых отделом молодежи, шефство над ветеранами и др.)
- исторические, биологические, этнографические экскурсии, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

- работа школьной музейной комнаты, способствующей формированию уважительного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе. Тематически музейная комната делится на четыре раздела: наш посёлок, эхо войны, казачий быт, листая школьные страницы. Музейная комната стал культурным центром школы, здесь проходят экскурсии для учеников нашей школы, проводятся тематические уроки и классные часы.

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В школе есть класс казачьей направленности. Учащиеся класса активно участвуют в исследовательской деятельности, конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду казачества. В работе с классом казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. история кубанского казачества;
2. традиционная культура кубанского казачества (фольклор и декоративно-прикладное искусство);
3. основы православной культуры;
4. военно-спортивные дисциплины.

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями. В школьной музейной комнате представлена экспозиция «Казачий быт». В школе ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству. Введены курсы внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества». На уроках кубановедения, технологии ребята ведут исследовательскую и проектную деятельность по данной теме.

- работа движения Юнармия предполагает мероприятия по патриотическому воспитанию старшеклассников, а также направлена, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку подростков к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки. Школа активно сотрудничает с районным отделением организации.

Учащиеся, члены школьного отряда Юнармии, принимают участие в организации и проведении мероприятий совместно с районным движением Юнармия («Бессмертный полк», «Парад Победы», уход за памятниками и обелисками посёлка, участие в соревнованиях, конкурсах и смотрах, помощь ветеранам и др.)

На школьном уровне.

Подростки повышают уровень физической подготовки, дисциплины, проявляют заботу о ветеранах ВОВ и локальных

войн – бывших педагогов школы, несут вахту у школьного обелиска.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие –развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ»;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД», отряд Юнармейцев «Доблесть»

Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, тематичес

кие смены в детском оздоровительном лагере);
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности;
организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МБОУ ООШ № 25в проекте «Билет в будущее», сотрудничество с ЦЗН, КФХ Костенко И.Б., организацию работы трудовых бригад, сформированных из старшеклассников, мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими).

Задача совместной деятельности психолога, всего педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи и беседы с психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы;
- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;
- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- совместная посильная помощь ветеранам ВОВ, а также ветеранам-учителям.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ ООШ №25 им.Е.Н.Сисева этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся* Организационная работа:**

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД .

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издаются распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 25 им.Е.Н.Сисева. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»»;

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством работы музейного клуба, школьного музея;
- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работы школьного отряда юнармия;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Календарный план воспитательных мероприятий НОО,ООО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дела события, мероприятие	Клас с	Дата проведения	Ответственный (исполнитель)	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»				
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;	1-4	Август 2024 г.	Учителя-предметни ки	
Организация проектной и исследовательской деятельности учащимися.	1-4	В течение года	Учителя-предметники	

Участие в конкурсах исследовательских работ	1-4	В течение года	Учителя предметники	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Учителя-предметники	
Просмотр открытых онлайн уроков	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Организация внеурочной деятельности	1-4	По плану школы	Зам.дир. по УВР, педагог	

			дополнительного образования руководители кружков	
Организация занятости учащихся в период каникул	1-4	В течение года по плану школы	Зам.дир. по УВР, Классные руководители	
Участие в мероприятиях Движения Первых	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Участие в работе волонтерского отряда «Добротворец»	1-4	В течение года	Лидер ШУС Классные руководители	
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедель ник	Классные руководители	
Реализация программы «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»				
Составление социальных паспортов классов	1-4	1-8.09.24г.	Зам.дир. по УВР	
«Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	1-4	30-31.08.24г.	Классные руководители	
Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей.	1-4	1-6.09.24г.	Классные руководители	
Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, уход за школьными клумбами.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Контроль за организацией питания учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Контроль соблюдения режима дня обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции).	1-4	Сентябрь, в	Классные	

Мониторинг внеурочной занятости обучающихся		течение учебного года	руководители	
Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя.	1-4	30.08.24 г.	Классные руководители	
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, заседаниях школьного, районного, регионального уровней.	1-4	В течение года	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Прохождение курсов повышения квалификации	1-4	В течение года	Зам.дир. по УВР	
Проведение классный часов «Разговоры о важном»	1-4	В течение года (по понедельникам)	Зам.директора по УВР	
Модуль «Основные школьные дела»				
Торжественное поднятие флаг, спуск флага	1-4	Понедельник, пятница	Зам.директора по УВР	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.24г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4.09.24г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.24 г.	Классные руководители	
Международный День памяти жертв фашизма	1-4	11.09.24 г.	Классные руководители	
День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины)	1-4	13.09.24 г.	Классные руководители	
День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук»	1-4	29.09.24 г.	Классные руководители	
День защиты животных	1-4	04.10.24 г.	Классные	

			руководители	
День учителя. Акция «Тебе, Учитель!!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт)	1-4	5.10.24 г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.24 г.	Библиотекарь	
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	4.11.24 г.	Классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11.24 г.	Советник директора	
День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам).	1-4	20-30.11.24г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.24 г.	Классные руководители	
Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза»	1-4	10-25.12.24г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-4	04.12.24 г.	Классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.24 г.	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	08.12.24 г.	Классные руководители	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.24 г.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков, снятие Блокады Ленинграда (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов)	1-4	26-27.01.25 г.	Классные руководители	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02.25 г.	Классные руководители	
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	1-4	08.02.25 г.	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных войн	1-4	15.02.25 г.	Классные руководители	

Международный день родного языка	1-4	21.02.25 г.	Классные руководители	
День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления)	1-4	19-22.02.25г.	Классные руководители	
Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления)	1-4	07.03.25г.	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.25 г.	Классные руководители	
Всемирный день театра	1-4	27.03.25 г.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины)	1-4	11-12.04. 25 г.	Классные руководители	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04.25 г.	Классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	С 25.04.25г.	Классные руководители	
Урок Победы	1-4	9.05.25г.	Классные руководители	
День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей хутора, праздничный концерт, митинг)	1-4	1-9.05.25г.	Классные руководители	
Дни единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители	
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.25г.	Классные руководители	
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.25 г.		
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-4	25.05.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Работа лагеря дневного пребывания «Планета здоровых ребят»	1-4	По графику УО	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
День защиты детей	1-4	1.06.25 г.	Советник директора	
День русского языка	1-4	06.06.25 г.	Советник	

			директора	
День России (флешмобы, конкурсы, акции)	1-4	10-12.06.25г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти»)	1-4	22.06.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.25 г.	Советник директора	
День флага (акции, флешмобы, конкурсы)	1-4	22.08.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День российского кино	1-4	27.08. 25 г.	Советник директора	
Уроки Мужества, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Организация экскурсий, походов одного дня	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещение учреждений культуры	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещений предприятий поселка, Курганинского района	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные	1-4	В течение года	Классные руководители	
Встречи со священнослужителями Свято-Вознесенского храма, храма Петра и Павла	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Организация выставки рисунков «Кубань – мой край родной»	1-4	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители	
Уборка территории памятника в п. Первомайском	1-4	В течение	Классные	

		года	руководители	
Участие в конкурсе «Дизайн школьной клумбы»	1-4	Январь-март 25г.	Классные руководители	
Разбивка клумбы Уход за клумбой	1-4	Апрель-май25 г. постоянно	классные руководители	
Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню Победы	1-4	Декабрь 24г. Апрель 25г.	Классные руководители	
Оформление пространства для проведения праздников, линеек, выставок ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть или по необходимости	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Заседания родительского комитета	1-4	В течение года по плану	Заместитель директора по УВР	
Беседы о деятельности «Детского телефона доверия».	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Организация и проведение родительских лекториев.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	

Анкетирование	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, ответственный по организации питания, администрация	
Индивидуальное консультирование	1-4	По мере необходимости	Директор школы, заместитель директора по УВР, психолог,	
Индивидуальные консультации психолога	1-4	В течение года (по запросу)	Психолог	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей	2-4	До 15.09.24г.	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Заседания Штаба воспитательной работы		В течение года по плану	Члены ШВР Классные руководители	
Заседания Совета профилактики		В течение года по плану	Члена СП Классные руководители	
Работа службы школьной медиации		В течение года	Зам.дир.по УВР Психолог	
Утверждение планов работы педагога-психолога	1-4	Август 24г.	Психолог	
Индивидуальные и групповые занятия с психологом	1-4	В течение года по плану	Психолог	
Осуществление контроля: -за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -за выполнением Закона «Об образовании»	1-4	Постоянно	Заместитель директора по УВР Классные руководители	

Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях	1-4	Сентябрь 24 г., Март 25 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539 -КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»	1-4	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Инспектор ОПДН	
Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН	
Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга: -«Я не дам себя обижать» -«Будем добрыми и не будем злыми» -«Как научиться жить без драки» -«Законы сохранения доброты»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН Психолог	
Акция «Внимание – дети»	1-4	Сентябрь 24г. Март 25г.	Зам.дир.по ВР	
Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань»	1-4	Сентябрь-	Заместитель	

		октябрь 24г.	директора по УВР Классные руководители	
Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних -«Правила поведения на перемене, на уроке» -«Правила поведения на улице, в общественных местах» -«Что такое хорошо и что такое плохо» -«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления» -«Права и обязанности детей» -«Хищение личных вещей» -«Стыд перед словом» -«Страна порядка» -«Чтобы не случилось беды»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители Инспектор ОПДН	
Классные часы, беседы, викторины, игры, соревнования, направленные на формирование ЗОЖ: -«Здоровье это...» -«Как предостеречь себя от вредных привычек» -«Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -«Мы выбираем ЗОЖ» -«Правильное питание – путь к здоровью» -«Здоровье у того, кто бережет его» -«Спорт – путь к успеху» -«Путешествие в страну здоровья» - -«Веселые старты» -«Здоровье – наше богатство»	1-4	Ежемесячно	Классные руководитель Учитель физической культуры	
День здоровья	1-4	4.09.24 г., 31.05.25 г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители Учитель физ-ры	
Показ видеороликов, антинаркотической направленности	1-4	Ежемесячно	Классные руководители	
Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы)	1-4	Июнь 25 г.	Заместитель директора по УВР	

			Классные руководители	
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	Зам.дир. по УВР Учитель физ-ры	
Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий, духовно-нравственное воспитание: -«За дружбу, мир и согласие» -«Человек среди людей» -«Планета толерантности» -«Учимся общаться и дружить» -«Урок дружбы и единства» -«Нам надо лучше знать друг друга» -«Будь вежливым и добрым» -«Услышим друг друга» -«Мы разные, но мы вместе	1-4	Ежемесячно	Классные руководители	
Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Сентябрь 24г., Апрель 25г.	Классные руководители	
Беседа «Профилактика правонарушений по ст.207 УК РФ»	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители Инспектор ОПДН	
Инструктаж по антитеррористической безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение индивидуальных консультаций с психологом	1-4	В течение года (по запросу)	Психолог	
Проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися	1-4	В течение года по плану	Психолог	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы, занятия по формированию жизнестойкости:	1-4		Классные	

-«Тропинка к своему Я» -«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души» -«Мир, в котором я расту» -«Свой среди чужих, чужой среди своих» -«Я открыт миру» -«В поисках хорошего настроения» -«Способности моего Я» -«Как прекрасен этот мир, посмотри» -«Улыбка, в чем ее секрет» «Твои новые друзья»		Ежемесячно	руководители Психолог	
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь 2024г.	Классные руководители	
Уроки цифры	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы по информационной безопасности -«Безопасность школьников в сети Интернет» -«СМИ и Я» -«Безопасное поведение школьников в сети Интернет»	1-4	Декабрь 24г. Март 25 г. Май 25 г.	Классные руководители	
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Разработка маршрута учащихся «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь 24г.	Классные руководители	
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы, викторины -«Правила движения – знай как таблицу умножения» -«Ответственность за нарушение ПДД» -«Наш друг светофор» -«Добрая дорога детства»	1-4	Октябрь 24г. Декабрь 24 г. Март 25 г. Май 25г.	Классные руководители	
Инструктажи по технике пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы, викторины:	1-4		Классные	

-«Огонь друг, огонь враг» -«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» -«Огонь в нашем доме» -«Спички детям не игрушки» -«Мы знаем правила пожарной безопасности»		Сентябрь 24г. Ноябрь 24г. Февраль 25г. Апрель 25г.	руководители	
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях	1-4	В течение года	Классные руководители	
Беседа «О мальчиках и девочках»	1-4	Сентябрь 24г.	Классные руководители	
Классный час «Дружба начинается с улыбки»	1-4	Ноябрь 24 г.	Классные руководители	
Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	1-4	Январь 25 г.	Классные руководители	
Классный час «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»	1-4	Март 25 г.	Классные руководители	
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	1-4	В течение года	Классные руководители	
Беседы, классные часы, направленные на профилактику самовольных уходов	1-4	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности на воде -неделя безопасности -классные часы по обеспечению безопасности жизни обучающихся на водных объектах -инструктажи по технике безопасности (в преддверии каникул)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнерство»				
Посещение мероприятий в ДК поселка	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещение музея, к/т «Победа» г.Курганинск	1-4	В течение года	Классные руководители	

Посещение Свято-Вознесенского храма, встречи со священнослужителями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещение мероприятий в сельской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители	
Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы с представителями казачьего общества	1-4	В течение года	Учитель истории Представители казачьего общества	
Реализация проекта «Чистый поселок»	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители	
Модуль «Профориентация»				
Посещение предприятий поселка, района.	1-4	По согласованию в течение года	Администрация школы Классные руководители	
Классный час «Все профессии нужны – все профессии важны»	1-4	Октябрь 24г.	Классные руководители	
Викторина «В мире профессий»	1-4	Декабрь 24г.	Классные руководители	
Беседа «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1-4	Март 25 г.	Классные руководители	
Классный час «Я в большом мире профессий»	1-4	Май 25 г.	Классные руководители	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дела события, мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный (исполнитель)	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»				
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;	5-9	Август 2024 г.	Учителя-предметники	
Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Участие в конкурса исследовательских работ	5-9	В течение года	Учителя предметники	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Просмотр открытых онлайн уроков	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Организация внеурочной деятельности	5-9	По плану школы	Зам.дир. по УВР, педагог	

			дополнительного образования руководители кружков	
Организация занятости учащихся в период каникул	5-9	В течение года по плану школы	Зам.дир. по УВР, Классные руководители	
Участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых, «ЮИД»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Участие в работе волонтерского отряда «Добротворец»	5-9	В течение года	Лидер ШУС Классные руководители	
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители	
Участие в проекте «Киноуроки в школах»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Реализация программы «Безопасные дороги Кубани»	5-9	В течение года	Клас.руководители	
Участие в проекте «Культура для школьников»	7	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»				
Составление социальных паспортов классов		1-8.09.24г.	Зам.дир. по УВР	
«Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	5-9	30-31.08.24г.	Классные руководители	
Оформление листков здоровья в классных журналах, дневниках классных руководителей.	5-9	1-6.09.24г.	Классные руководители	
Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, уход за школьными клумбами.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Контроль за организацией питания учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Контроль соблюдения режима дня обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции).	5-9	Сентябрь, в	Классные руководители	

Мониторинг внеурочной занятости обучающихся		течение учебного года		
Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя.	5-9	30.08.24 г.	Классные руководители	
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, заседаниях школьного, районного, регионального уровней.	5-9	В течение года	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Прохождение курсов повышения квалификации	5-9	В течение года	Зам.дир. по УВР	
Проведение классный часов «Разговоры о важном»	5-9	В течение года (по понедельникам)	Зам.директора по УВР	
Модуль «Основные школьные дела»				
Торжественное поднятие флаг, спуск флага	5-9	Понедельник, пятница	Зам.директора по УВР	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1.09.24г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4.09.24г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.24 г.	Классные руководители	
Международный День памяти жертв фашизма	5-9	11.09.24 г.	Классные руководители	
День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины)	5-9	13.09.24 г.	Классные руководители	
День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых глаз и добрых рук»	5-9	29.09.24 г.	Классные руководители	
День защиты животных	5-9	04.10.24 г.	Классные руководители	

День учителя. Акция «Мы любим Вас, учителя!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт)	5-9	5.10.24 г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.24 г.	Библиотекарь	
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	4.11.24 г.	Классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11.24 г.	Советник директора	
День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления мамам).	5-9	20- 30.11.24г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.24 г.	Классные руководители	
Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза»	5-9	10- 25.12.24г.	Зам.дир. по УВР Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	5-9	04.12.24 г.	Классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.24 г.	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	08.12.24 г.	Классные руководители	
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.24 г.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков, снятие Блокады Ленинграда (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов)	5-9	26-27.01.25 г.	Классные руководители	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02.25 г.	Классные руководители	
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	5-9	08.02.25 г.	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных войн	5-9	15.02.25 г.	Классные руководители	
Международный день родного языка	5-9	21.02.25 г.	Классные	

			руководители	
День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления)	5-9	19-22.02.25г.	Классные руководители	
Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления)	5-9	07.03.25г.	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.25 г.	Классные руководители	
Всемирный день театра	5-9	27.03.25 г.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины)	5-9	11-12.04.25 г.	Классные руководители	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04.25 г.	Классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	С 25.04.25г.	Классные руководители	
Урок Победы	5-9	9.05.25г.	Классные руководители	
День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления жителей хутора, праздничный концерт, митинг)	5-9	1-9.05.25г.	Классные руководители	
Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители	
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.25г.	Классные руководители	
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.25 г.		
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	5-9	25.05.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День защиты детей	5-9	1.06.25 г.	Советник директора	
День русского языка	5-9	06.06.25 г.	Советник директора	
День России (флешмобы, конкурсы, акции)	5-9	10-12.06.25г.	Зам.дир. по УВР Классные	

			руководители	
День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти»)	5-9	22.06.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.25 г.	Советник директора	
День флага (акции, флешмобы, конкурсы)	5-9	22.08.25г.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	
День российского кино	5-9	27.08. 25 г.	Советник директора	
Уроки Мужества, посвященные памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Организация экскурсий, походов одного дня	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещение учреждений культуры	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещений предприятий поселка, Курганинского района	5-9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные	5-9	В течение года	Классные руководители	
Встречи со священнослужителями Свято-Вознесенского храма, храма Петра и Павла	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Организация выставки рисунков «Кубань – мой край родной»	5-9	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители	
Уборка территории памятника в п. Первомайском	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в конкурсе «Дизайн школьной клумбы»	5-9	Январь- март 25г.	Классные руководители	
Разбивка клумбы Уход за клумбой	5-9	Апрель-май 25 г.	классные руководители	

		постоянно		
Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню Победы	5-9	Декабрь 24г. Апрель 25г.	Классные руководители	
Оформление пространства для проведения праздников, линейек, выставок ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	1 раз в четвертьили по необходимости	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Заседания родительского комитета	5-9	В течение года по плану	Заместитель директора по УВР	
Беседы о деятельности «Детского телефона доверия».	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Организация и проведение родительских лекториев.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Анкетирование	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, ответственный по организации питания, администрация	
Индивидуальное консультирование	5-9	По мере	Директор школы,	

		необходимо сти	заместитель директора по УВР, психолог,	
Индивидуальные консультации психолога	5-9	В течение года (по запросу)	Психолог	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей	5-9	До 15.09.24г.	Классные руководители	
Выборы Президента школы	5-9	Октябрь 24г.	Советник директора	
Организация ученического самоуправления	5-9	Октябрь 24г.	Президент школы	
Участие в заседаниях ученического Совета муниципального образования Курганинский район	5-9	Ноябрь 24г.	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР Президент школы	
Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Президент школы	
День местного самоуправления	5-9	19 апреля 25г.	Заместитель директора по УВР, Президент школы	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Заседания Штаба воспитательной работы		В течение года по плану	Члены ШВР Классные руководители	
Заседания Совета профилактики		В течение года по плану	Члена СП Классные руководители	
Работа службы школьной медиации		В течение года	Зам.дир.по УВР Психолог	
Утверждение планов работы педагога-психолога	5-9	Август 24г.	Психолог	
Индивидуальные и групповые занятия с психологом	5-9	В течение года по плану	Психолог	
Осуществление контроля:	5-9	Постоянно	Заместитель директора	

-за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -за выполнением Закона «Об образовании»			по УВР Классные руководители	
Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях	5-9	Сентябрь 24 г., Март 25 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители Психолог	
Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539 -КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края»	5-9	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Инспектор ОПДН	
Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН	
Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга: -«Бояться страшно. Действовать не страшно» -«Как защитить себя» -«Добро против насилия» -«Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН Психолог	
Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань»	5-9	Сентябрь-октябрь 24г.	Заместитель дир. по УВР Классные руководители	
Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних -«Правила поведения в школе, дома, общественных местах» -«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Хищение личных вещей»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Инспектор ОПДН	

-«Нецензурные выражения, драки –преступные деяния» -«Преступление и наказание» -«Ответственность за хранение и распространение наркотических веществ» -«Правонарушения – дорога в пропасть» -«Подросток и правонарушения» -«А что мне за это будет?»				
Классные часы, беседы, «круглый стол», дискуссия, соревнования по формированию ЗОЖ: -«Спорт – альтернатива пагубным привычкам» -«Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -«Мой выбор. Профилактика правонарушений и преступлений» -«Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» -«Ответственность за будущее» -«Мы выбираем спорт- мы выбираем здоровье» -«Факторы влияющие на здоровье человека» -«Мы здоровое поколение»	5-7	Ежемесячно	Классные руководители медицинский работник инспектор ОПДН	
Классные часы, беседы, «круглый стол», дискуссия, соревнования по формированию ЗОЖ: -«Есть выбор: вредные привычки или жизнь» -«Ответственность несовершеннолетних ха употребление, хранение и распространение наркотических веществ» -«Ответственность и безответственность к здоровью. Что прячется за этими словами» -«Вредные привычки как фактор риска в жизни человека» -«Курение и здоровье – выбирайте сами» -«Спасибо, нет!» -«Здоровый образ жизни» -Здоровье не купишь – его дарит разум»	8-9	Ежемесячно	Классные руководители медицинский работник инспектор ОПДН	
Спортивное мероприятие -«Мы выбираем спорт – мы выбираем здоровье» -соревнования по настольному теннису -«Спорт и здоровье – это модно»	5-9	Февраль 25г. Март 25 г. Июнь 25 г.	Классные руководители	
День здоровья	5-9	4.09.24 г.,	Зам.дир. по УВР	

		31.05.25 г.	Классные руководители Учитель физ-ры	
Показ видеороликов, антинаркотической направленности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители	
Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы)	5-9	Июнь 25 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Подготовка и проведение анонимного социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь 25г.	Зам.дир по УВР Психолог Классные руководители	
Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Зам.дир. по УВР Учитель физ-ры	
Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий, духовно-нравственное воспитание -«Давайте поразмышляем друг о друге» - Нас всех объединяет общий дом» -«Толерантность в современном мире» -«История и традиции народов России» -«Уважение, принятие и понимание» -«Учимся жить в многоликом мире» -«Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?» - «Учимся решать конфликты» -«Толерантность – гармония межнациональных отношений»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители	
Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР Классные руководители	
Конкурсы плакатов, рисунков	5-9	Сентябрь24г „ Апрель 25г.	Классные руководители	
Беседа «Профилактика правонарушений по ст.207 УК РФ»	5-9	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители Инспектор ОПДН	
Инструктаж по антитеррористической безопасности	5-9	Сентябрь24г „ декабрь 24г. март 25г.,май 25 г.	Классные руководители	

Проведение индивидуальных консультаций с психологом	5-9	В течение года (по запросу)	Психолог	
Проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися	5-9	В течение года по плану	Психолог	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния	5-9	Октябрь 24г. Март 25г.	Психолог	
Классные часы, беседы, занятия по формированию жизнестойкости: -«Стресс - как с ним совладать» -«Когда мне плохо, я...» -«Как преодолевать тревогу» -«Способы саморегуляции эмоционального состояния» -«Мир для меня это...» -«Трудно ли быть подростком» -«Психологическая безопасность, как ее создавать» -«Скорая помощь себе в трудных ситуациях» -«Жизнь – как ценность»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Психолог	
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь 24 г.	Классные руководители	
Уроки цифры	5-9	В течение года	Классные руководители	
Классные часы, беседы: -«Безопасность школьников в сети Интернет» -«Глобальная сеть Интернет – опасности, которые нас подстерегают» -«Осторожно! Социальные сети» -«Социальные сети и подросток»	5-9	Декабрь 24г. Март 25 г. Май 25 г.	Классные руководители	
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в акции «Внимание – дети»	5-9	Сентябрь 24 г., Март 25г.	Заместитель дир. по УВР Классные руководители	

Конкурс памяток, буклетов	5-9	В течение года	Классные руководители	
Классные часы -«Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД» -«ПДД – закон улиц и дорог» -«Береги свою жизнь. Опасности на дорогах» -«Автомобиль. Дорога. Пешеход»	5-9	Октябрь 24г. Декабрь 24г. Март 25 г. Май 25г.	Классные руководители	
Инструктажи по технике пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители	
Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители	
Классные часы: -«Поведение учащихся при пожаре» -«Газ опасным может стать, если правила не знать» -«Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан» -«Служба спасения»	5-9	Сентябрь 24г. Ноябрь 24г. Февраль 25г. Апрель 25г.		
Конкурс рисунков, памяток по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители	
Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях	5-9	В течение года	Классные руководители	
Беседа «Дружба и любовь»	5-7	Сентябрь 24г.	Классные руководители	
Беседа «Брак и семья в жизни человека»	8-9	Октябрь 24 г.	Классный руководитель Медицинский работник	
Беседа «О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	5-7	Ноябрь 24 г.	Классные руководители	
Классный час «Нравственные и психологические основы семьи»	8-9	Декабрь 24 г.	Классные руководители	
Классный час «Возраст первой любви»	7-8	Январь 25 г.	Классные руководители	
Беседа «Ранние половые связи и их последствия»	8-9	Март 25г.	Классные руководители	
Беседа «Взаимоотношения юношей и девушек»	8-9	Апрель 25г.	Классные руководители Медицинский работник	

Классный час «Этика и психология семейной жизни»	9	Май 25 г.	Классный руководитель психолог	
Беседы, классные часы, направленные на профилактику самовольных уходов	5-9	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности на воде -неделя безопасности -классные часы по обеспечению безопасности жизни обучающихся на водных объектах -инструктажи по технике безопасности (в преддверии каникул)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнерство»				
Посещение мероприятий в ДК поселка	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещение Свято-Вознесенского храма, встречи со священнослужителями	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещение музея, к/т «Победа» г.Курганинск	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещение мероприятий в сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители	
Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы с представителями казачьего общества	5-9	В течение года	Учитель истории Представители казачьего общества	
Реализация проекта «Чистый поселок»	5-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители	
Модуль «Профориентация»				
Посещение предприятий поселка, района.	5-9	По согласованию в течение года	Администрация школы Классные руководители	
Беседа «Мир профессий»	5-9	Сентябрь 24г.	Классные руководители	
Беседа «Как появились профессии»	5-9	Октябрь 24г.	Классные руководители	
Классный час «Каждый выбирает по себе»	5-9	Ноябрь 24 г.	Классные руководители	
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	5-9	Декабрь 24г.	Классные руководители	
Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»	5-9	Январь 25 г.	Классные руководители	

Классный час Беседа «Моя профессия – мой выбор»	5-9	Февраль 25г.	Классные руководители	
Беседа «Новое время – новые профессии»	5-9	Март 25г.	Классные руководители	
Классный час «Я в большом мире профессий»	5-9	Апрель 25г.	Классные руководители	
Беседа «Профессии будущего»	5-9	Май 25 г.	Классные руководители	
Встреча с представителями центра занятости населения.	8-9	По согласованию	Зам.дир.по ВР Классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители	
Изучение совместно с обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессии	5-9	В течение года	Классные руководители	
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и родителями	8-9	В течение года (по плану)	Психолог	
Анкетирование учащихся, направленное на выявление склонностей к профессиям	8-9	Октябрь 24г., январь 25г., март 25г.	Психолог Классные руководители	